LAPORAN SURVEI KEPUASAN PROSES BELAJAR MENGAJAR (PBM)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SEMESTER GENAP TA.2025/2026

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

TAHUN 2026

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL
SURVEI KEPUASAN PROSES BELAJAR MENGAJAR (PBM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
SEMESTER GENAP TA.2025/2026

Laporan Hasil Survei Kepuasaan telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Juli 2026

Unit Kendali Mutu	Gugus Kendali Mutu
(Alexander Pakiding, S.Si.,M,Si)	(Yusem Ba'ru, M.Pd)
NIDN. 0927046805	NIDN. 0929078903

Mengetahui

Kepala Lembaga Penjaminan Mutu	Dekan Fakultas
(Dr. Resnita Dewi, SS.,M.Hum)	(Drs. Rubianus M.Pd.)
NIDN. 0909129001	NIDN. 0911046201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga Laporan Hasil Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini merupakan bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran, mengevaluasi kesesuaiannya dengan standar mutu, serta mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu ditingkatkan.

Pelaksanaan survei ini merupakan bentuk komitmen Program Studi Pendidikan Fisika dalam meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Secara khusus, laporan ini bertujuan untuk mengukur kepuasan mahasiswa terhadap kinerja dosen dalam proses pembelajaran, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pelaksanaan PBM, serta menjadi dasar penyusunan rekomendasi dan rencana tindak lanjut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada semester berikutnya sesuai siklus PPEPP.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif diharapkan sebagai bahan perbaikan pada masa mendatang. Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh mahasiswa dan pihak yang telah berpartisipasi serta mendukung penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran dan pengembangan Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja secara berkelanjutan.

Makale, Juli 2026

Kepala LPM

Dr. Resnita Dewi, SS.,M.Hum.

DAFTAR ISI

SAMPUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 2
1.3 Tujuan Pelaksanaan Kegiatan 2
1.4 Manfaat Survei 2
1.5 Ruang Lingkup 3
BAB II METODE SURVEI 4
2.1 Pengumpulan Data 4
2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data 4
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN 7
BAB IV TINDAK LANJUT HASIL SURVEI 13
4.1 Rencana Tindak Lanjut 13
4.2 Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut 14
BAB V PENUTUP 16
LAMPIRAN 17

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses Belajar Mengajar (PBM) merupakan salah satu komponen utama dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi yang berperan penting dalam menentukan kualitas pembelajaran dan pencapaian kompetensi mahasiswa. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) perlu memastikan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara terencana, sistematis, efektif, dan sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan. Salah satu upaya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan pembelajaran adalah melalui survei kepuasan mahasiswa sebagai pengguna layanan akademik.

Survei Kepuasan PBM Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 dilaksanakan untuk memperoleh gambaran mengenai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kinerja dosen dalam menyelenggarakan proses pembelajaran. Pengukuran dilakukan terhadap tiga aspek utama, yaitu persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Aspek persiapan pembelajaran mencakup penyampaian Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tujuan dan kompetensi pembelajaran, materi perkuliahan, kontrak perkuliahan, tugas, referensi, serta komponen penilaian. Aspek pelaksanaan pembelajaran meliputi interaksi dosen dan mahasiswa, penguasaan materi, penggunaan strategi dan model pembelajaran yang inovatif, pemberian tugas, pemanfaatan media dan teknologi informasi, serta sikap dosen dalam proses pembelajaran. Sementara itu, aspek penilaian pembelajaran mencakup keadilan, transparansi, objektivitas, variasi instrumen penilaian, pemberian umpan balik, serta penilaian terhadap pengetahuan, sikap, dan keterampilan mahasiswa.

Melalui survei ini, Program Studi Pendidikan Fisika dapat mengidentifikasi aspek-aspek pembelajaran yang telah memenuhi harapan mahasiswa maupun aspek yang masih memerlukan perbaikan. Hasil pengukuran dan analisis selanjutnya menjadi dasar dalam penyusunan rekomendasi serta rencana tindak lanjut bagi program studi dan dosen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, pelaksanaan survei ini tidak hanya menjadi sarana untuk mengukur kepuasan mahasiswa, tetapi juga merupakan bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), khususnya dalam menjalankan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian,

dan Peningkatan (PPEPP) secara berkelanjutan guna mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas di lingkungan UKI Toraja.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kepuasan mahasiswa terhadap persiapan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen?
2. Bagaimana tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan proses pembelajaran?
3. Bagaimana tingkat kepuasan mahasiswa terhadap penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen?
4. Aspek apa saja yang perlu dipertahankan dan ditingkatkan untuk mendukung peningkatan kualitas proses belajar mengajar?

1.3 Tujuan Pelaksanaan Kegiatan

Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 bertujuan untuk:

1. Mengetahui tingkat kepuasan mahasiswa terhadap persiapan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen.
2. Mengetahui tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan proses pembelajaran.
3. Mengetahui tingkat kepuasan mahasiswa terhadap penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen.
4. Mengidentifikasi aspek-aspek pembelajaran yang perlu dipertahankan dan ditingkatkan sebagai dasar penyusunan rekomendasi dan rencana tindak lanjut untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

1.4 Manfaat Survei

Pelaksanaan Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi: Sebagai bahan evaluasi tingkat kepuasan mahasiswa dan dasar peningkatan kualitas pembelajaran.
2. Bagi Dosen: Sebagai bahan refleksi untuk memperbaiki pelaksanaan dan metode pembelajaran.
3. Bagi Mahasiswa: Sebagai sarana menyampaikan penilaian, aspirasi, dan masukan terhadap proses pembelajaran.
4. Bagi Universitas: Sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan peningkatan mutu akademik.
5. Bagi Penjaminan Mutu: Sebagai dasar monitoring, evaluasi, dan penyusunan rencana tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran.

1.5 Ruang Lingkup

Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) mencakup mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026. Pengukuran dilakukan melalui 40 pernyataan yang dikelompokkan ke dalam tiga aspek, yaitu:

1. Persiapan Pembelajaran (P1–P11), meliputi 11 pernyataan.
2. Pelaksanaan Pembelajaran (P12–P25), meliputi 14 pernyataan.
3. Penilaian Pembelajaran (P26–P40), meliputi 15 pernyataan.

BAB II
METODE SURVEI

2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 dilaksanakan melalui metode survei dengan memanfaatkan aplikasi E-KUESIONER yang dapat diakses melalui laman https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id. Penggunaan aplikasi ini bertujuan untuk memudahkan mahasiswa dalam menyampaikan penilaian, tanggapan, dan tingkat kepuasan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran, baik dari aspek persiapan, pelaksanaan, maupun penilaian pembelajaran. Selain itu, penggunaan aplikasi ini mendukung proses pengumpulan data secara praktis, efektif, dan efisien dengan tetap memperhatikan kerahasiaan identitas responden serta objektivitas hasil survei.

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja dianalisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Metode ini dipilih untuk memberikan gambaran yang sistematis, objektif, dan tepat mengenai kondisi yang ada. Proses pengolahan data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengukuran dengan Skala Likert

   Instrumen Survei menggunakan skala Likert 1-4 yang dikembangkan oleh Rensis Likert untuk mengukur sikap, persepsi, dan tingkat kepuasan responden. Skala empat tingkat dipilih untuk menghindari pilihan netral, mendorong responden memberikan penilaian tegas sesuai pengalaman yang dirasakan. Kategori penilaian dalam skala Likert adalah sebagai berikut:

Tabel.1 Skala Likert Pengukuran

Nilai/Bobot	Predikat
1	Tidak Puas
2	Cukup Puas
3	Puas

4	Sangat Puas

Setiap responden diminta untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dalam kuesioner dengan memilih salah satu dari empat kategori tersebut. Nilai numerik yang diperoleh dari jawaban responden selanjutnya digunakan sebagai dasar pengolahan data secara kuantitatif.

2. Tahapan Pengolahan Data
   a. Pengisian kuesioner

      Pengisian kuesioner melalui aplikasi E-KUESIONER yang dapat diakses pada laman https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id dilaksanakan pada bulan Juli 2026.

   b. Pengumpulan Data

      Data hasil pengisian kuesioner yang telah terkumpul melalui aplikasi E-KUESIONER kemudian diunduh dalam format Excel untuk selanjutnya digunakan dalam proses pengolahan dan analisis data.

   c. Rekapitulasi Data

      Data hasil kuesioner yang telah diunduh selanjutnya direkapitulasi menggunakan Microsoft Excel dengan mengelompokkan jawaban responden berdasarkan aspek penilaian.

   d. Penghitungan Nilai Rata-rata

      Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat kepuasan mahasiswa

      Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden

   e. Perhitungan Indeks Kepuasan

      Untuk memberikan gambaran tingkat kepuasan secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Kepuasan. Indeks kepuasan dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

      Indeks Kepuasan (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) × 100

   f. Interpretasi Tingkat Kepuasan

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat kepuasan berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat kepuasan, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel.2 Tingkat Kepuasan

Kategori Nilai Rata-Rata	**Kategori Indeks (%)**	**Kategori Kepuasan**
1,00-1,75	25-43	Tidak Puas
1,76-2,50	44-62	Cukup Puas
2,51-3,25	63-80	Puas
3,26-4,00	81-100	Sangat Puas

3. Analisis dan Penyajian Data

   Hasil data yang telah diolah kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan tingkat kepuasan pada setiap komponen yang diukur. Tujuan dari analisis ini adalah untuk mengetahui pola kepuasan mahasiswa, mengidentifikasi komponen yang paling memuaskan, serta menemukan area yang perlu diperbaiki. Hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel, grafik dan penjelasan yang mudah dipahami, yang dapat menjadi dasar untuk membuat rencana tindak lanjut.

BAB III
HASIL DAN PEMBAHASAN

Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 melibatkan sebanyak 28 mahasiswa sebagai responden. Data berikut ini menyajikan hasil pengukuran tersebut, beserta rata-rata nilai yang diperoleh dari masing-masing komponen.

Tabel 3. Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa

No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1)	Cukup Puas (2)	Puas (3)	Sangat Puas (4)
A.01	**PERSIAPAN PEMBELAJARAN (1-11)**				
1	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada awal perkuliahan.	0,00	0,00	21,43	78,57
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	0,00	3,57	17,86	78,57
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	0,00	3,57	25,00	71,43
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	0,00	0,00	14,29	85,71
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan selama satu semester.	0,00	0,00	21,43	78,57
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliah yang diampu dengan mata kuliah lain.	0,00	0,00	21,43	78,57
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	0,00	3,57	10,71	85,71

No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1)	Cukup Puas (2)	Puas (3)	Sangat Puas (4)
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	0,00	0,00	14,29	85,71
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	0,00	0,00	25,00	75,00
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	0,00	0,00	17,86	82,14
11	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	0,00	0,00	17,86	82,14
B.01	**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (12-25)**				
12	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	0,00	0,00	21,43	78,57
13	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	0,00	0,00	21,43	78,57
14	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	0,00	0,00	14,29	85,71
15	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	0,00	0,00	25,00	75,00
16	Dosen menguasai materi perkuliahan.	0,00	0,00	21,43	78,57
17	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	0,00	0,00	14,29	85,71
18	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	0,00	0,00	14,29	85,71
19	Dosen memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa.	0,00	0,00	17,86	82,14
20	Dosen memberikan penjelasan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa.	0,00	0,00	21,43	78,57
21	Dosen mengembalikan tugas yang sudah diperiksa kepada mahasiswa.	0,00	0,00	17,86	82,14

No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1)	Cukup Puas (2)	Puas (3)	Sangat Puas (4)
22	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa.	0,00	0,00	25,00	75,00
23	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	0,00	0,00	21,43	78,57
24	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	0,00	0,00	28,57	71,43
25	Dosen menunjukkan sikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan.	0,00	0,00	25,00	75,00
C.01	**PENILAIAN PEMBELAJARAN (26-40)**				
26	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	0,00	0,00	17,86	82,14
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa.	0,00	0,00	17,86	82,14
28	Dosen melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.	0,00	0,00	17,86	82,14
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali perkuliahan.	0,00	0,00	21,43	78,57
30	Dosen mengajukan pertanyaan singkat untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	0,00	0,00	17,86	82,14
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	0,00	0,00	17,86	82,14
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	0,00	0,00	14,29	85,71

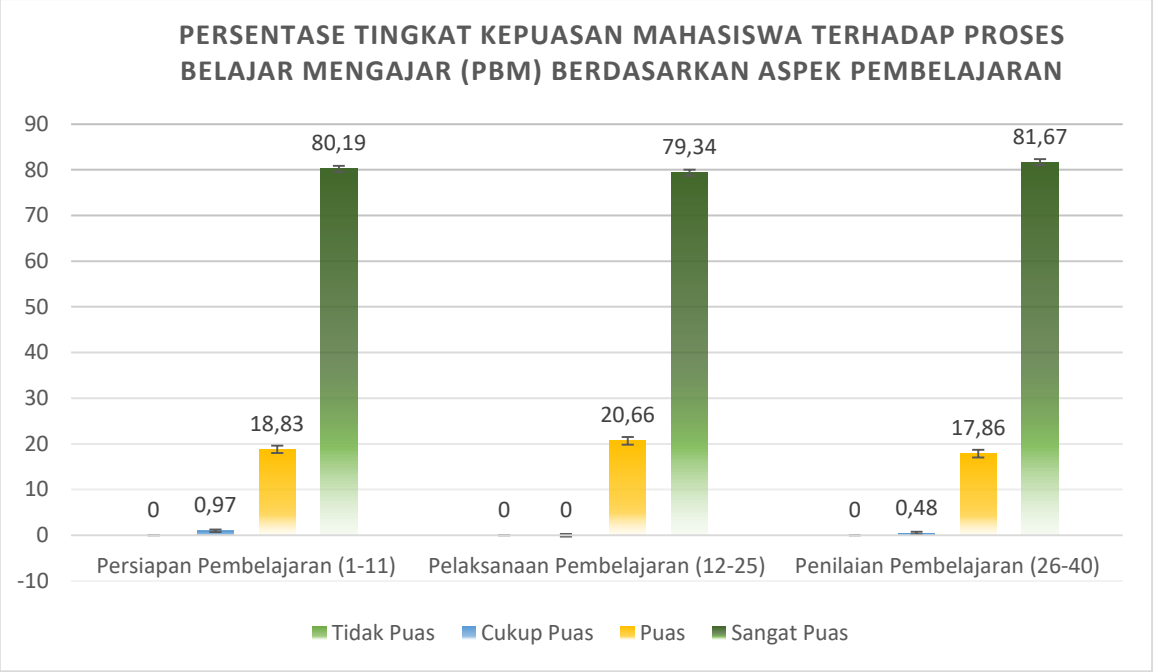
No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1)	Cukup Puas (2)	Puas (3)	Sangat Puas (4)
33	Dosen menggunakan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	0,00	0,00	14,29	85,71
34	Dosen melakukan penilaian secara transparan.	0,00	0,00	21,43	78,57
35	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan konfirmasi nilai.	0,00	0,00	17,86	82,14
36	Dosen melakukan penilaian secara adil dan objektif.	0,00	0,00	21,43	78,57
37	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum ujian dilaksanakan.	0,00	0,00	14,29	85,71
38	Dosen mengalokasikan waktu ujian sesuai dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	0,00	0,00	25,00	75,00
39	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	0,00	0,00	17,86	82,14
40	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	0,00	7,14	10,71	82,14

Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) Berdasarkan Aspek Pembelajaran

Tabel 4. Hasil Survei Kepuasan Berdasarkan Aspek Pembelajaran

No.	Aspek yang Diukur	Tidak Puas (1) %	Cukup Puas (2) %	Puas (3) %	Sangat Puas (4) %
1	Persiapan Pembelajaran (1-11)	0,00	0,97	18,83	80,19
2	Pelaksanaan Pembelajaran (12-25)	0,00	0,00	20,66	79,34
3	Penilaian Pembelajaran (26-40)	0,00	0,48	17,86	81,67

Adapun rata-rata capaian keseluruhan aspek yang diukur dalam bentuk diagram sebagai berikut :



Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja, secara umum mahasiswa memberikan penilaian sangat baik terhadap proses pembelajaran. **Pada aspek Persiapan Pembelajaran (P1–P11), tingkat kepuasan positif mencapai 100,00% (19,48% Puas dan 80,52% Sangat Puas), aspek Pelaksanaan Pembelajaran (P12–P25) sebesar 100,00% (20,92% Puas dan 79,08% Sangat Puas), dan aspek Penilaian Pembelajaran (P26–P40) sebesar 99,52% (17,38% Puas dan 82,14% Sangat Puas).** Capaian ini menunjukkan bahwa persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik sesuai dengan penilaian mahasiswa.

Meskipun demikian, terdapat beberapa indikator dengan persentase Sangat Puas terendah yang perlu mendapat perhatian, yaitu P24 (dorongan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran) sebesar 71,43%, P9 (penjelasan komponen penilaian hasil belajar) sebesar 75,00%, serta P15, P22, P25, dan P38 masing-masing sebesar 75,00%. Selain itu, P40 (penilaian terhadap keterampilan mahasiswa) perlu menjadi prioritas tindak lanjut karena masih memperoleh penilaian Cukup Puas sebesar 7,14%. Indikator tersebut menjadi prioritas perbaikan, khususnya dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, penjelasan komponen penilaian, penyampaian materi secara terstruktur, penyimpulan materi, penerapan sikap arif dan bijaksana, pengalokasian waktu ujian, serta penyempurnaan instrumen penilaian keterampilan mahasiswa.

Secara keseluruhan, rata-rata kepuasan positif mahasiswa mencapai 99,82%, dengan rata-rata skor 3,78 dan indeks kepuasan 94,51%. Hasil ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran Program Studi Pendidikan Fisika telah dinilai sangat baik. Rencana tindak lanjut akan difokuskan pada indikator dengan capaian terendah, sedangkan monitoring dan evaluasi direncanakan pada periode berikutnya untuk memastikan pelaksanaan perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

BAB IV
TINDAK LANJUT HASIL SURVEI

4.1 Rencana Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja, secara umum tingkat kepuasan mahasiswa telah berada pada kategori sangat baik. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang perlu ditingkatkan untuk mempertahankan dan mengoptimalkan kualitas pembelajaran, khususnya pada aspek pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, penjelasan komponen penilaian, penyampaian materi, serta penilaian keterampilan mahasiswa.

Rencana tindak lanjut disusun berdasarkan indikator yang memperoleh persentase Sangat Puas terendah dan indikator yang masih mendapatkan penilaian Cukup Puas. Adapun rencana tindak lanjut yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

Tabel 4. Rencana Tindak Lanjut Hasil Survei

No	Indikator yang Perlu Ditingkatkan	Rencana Tindak Lanjut	Target yang di harapkam
1	Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran (P24)	Mendorong dosen mengoptimalkan penggunaan teknologi digital, aplikasi pembelajaran, dan sumber belajar berbasis teknologi.	Pembelajaran lebih interaktif, inovatif, dan efektif.
2	Penjelasan komponen penilaian hasil belajar (P9)	Memastikan dosen menyampaikan komponen, bobot, dan kriteria penilaian kepada mahasiswa pada awal perkuliahan.	Mahasiswa memahami mekanisme dan kriteria penilaian
3	Penyampaian materi secara terstruktur (P15)	Mendorong dosen menyampaikan materi secara sistematis sesuai RPS dan capaian pembelajaran.	Materi pembelajaran lebih mudah dipahami mahasiswa.
4	Penyimpulan materi	Mendorong dosen melibatkan	Mahasiswa mampu

No	Indikator yang Perlu Ditingkatkan	Rencana Tindak Lanjut	Target yang di harapkam
	pembelajaran (P22)	mahasiswa dalam menyimpulkan materi pada akhir perkuliahan.	memahami dan mengingat pokok-pokok materi.
5	Sikap arif dan bijaksana dosen (P25)	Meningkatkan komunikasi, sikap profesional, dan pengambilan keputusan yang adil dalam proses pembelajaran.	Tercipta suasana pembelajaran yang kondusif dan saling menghargai.
6	Alokasi waktu ujian (P38)	Memastikan alokasi waktu ujian disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesukaran soal.	Mahasiswa mampu memahami dan mengingat pokok-pokok materi.
7	Penilaian keterampilan mahasiswa (P40)	Meninjau dan menyempurnakan instrumen serta rubrik penilaian keterampilan agar lebih jelas, terukur, dan sesuai dengan capaian pembelajaran.	Tercipta suasana pembelajaran yang kondusif dan saling menghargai.

4.2 Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut

Monitoring dan evaluasi tindak lanjut hasil Survei Kepuasan Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja dilaksanakan untuk memastikan bahwa rencana perbaikan yang telah ditetapkan dapat direalisasikan secara efektif dan sesuai dengan target yang diharapkan. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan pelaksanaan tindak lanjut, mengidentifikasi kendala yang dihadapi dosen, serta menilai efektivitas tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Monitoring dilakukan melalui pemeriksaan dokumen pembelajaran, koordinasi dengan dosen pengampu, serta evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar

Hasil monitoring dan evaluasi didokumentasikan sebagai bahan evaluasi program studi untuk mengetahui tingkat ketercapaian rencana tindak lanjut. Apabila masih

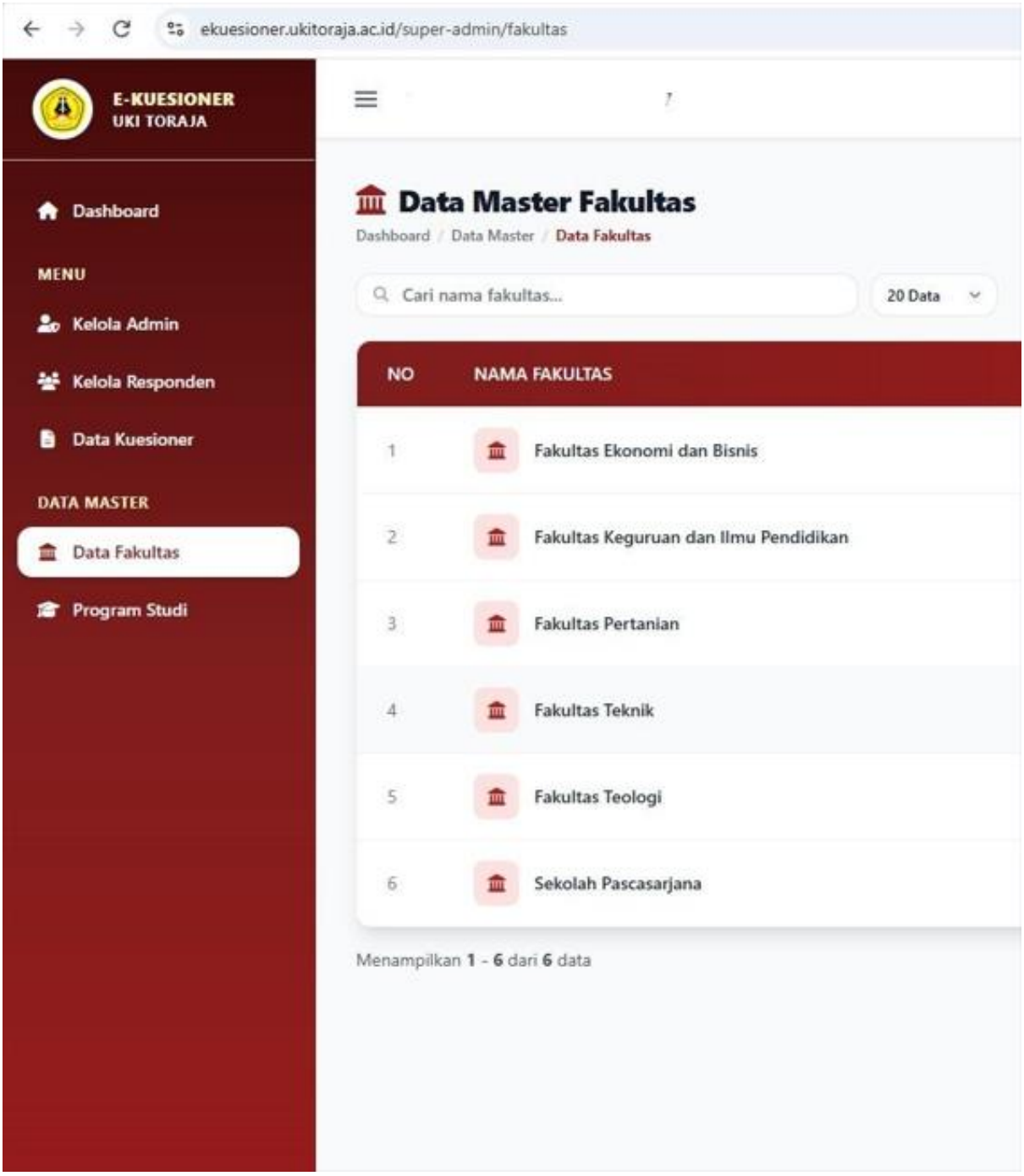
ditemukan aspek yang belum terlaksana secara optimal, program studi melakukan koordinasi dengan dosen pengampu untuk menetapkan langkah perbaikan berikutnya. Hasil evaluasi tersebut selanjutnya menjadi dasar dalam penyusunan tindak lanjut pada periode berikutnya guna menjamin peningkatan mutu proses belajar mengajar secara berkelanjutan melalui siklus PPEPP.

BAB V
PENUTUP

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) Program Studi Pendidikan Fisika UKI Toraja, dapat disimpulkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata kepuasan positif mahasiswa sebesar 99,82%, dengan rata-rata skor 3,78 dan indeks kepuasan sebesar 94,51%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan penilaian sangat baik terhadap aspek persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang perlu mendapat perhatian dan tindak lanjut, khususnya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, penjelasan komponen penilaian hasil belajar, penyampaian materi secara terstruktur, penyimpulan materi pada akhir perkuliahan, serta penilaian keterampilan mahasiswa. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Fisika bersama dosen diharapkan terus mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah dicapai serta melaksanakan perbaikan terhadap indikator yang belum optimal melalui peningkatan kompetensi dosen, optimalisasi penggunaan teknologi pembelajaran, dan penyempurnaan sistem penilaian hasil belajar. Hasil monitoring dan evaluasi tindak lanjut diharapkan menjadi dasar dalam menetapkan langkah peningkatan mutu pada periode berikutnya sehingga kualitas proses belajar mengajar dapat terus ditingkatkan secara berkelanjutan sesuai dengan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).

LAMPIRAN


ekuesioner.ukitoraja.ac.id/super-admin/fakultas
E-KUESIONER
UKI TORAJA
Dashboard
MENU
Kelola Admin
Kelola Responden
Data Kuesioner
DATA MASTER
Data Fakultas
Program Studi
Data Master Fakultas
Dashboard / Data Master / Data Fakultas
Cari nama fakultas...
20 Data
NO
NAMA FAKULTAS
1
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3
Fakultas Pertanian
4
Fakultas Teknik
5
Fakultas Teologi
6
Sekolah Pascasarjana
Menampilkan 1 - 6 dari 6 data